**Лист наблюдения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога: | | | | | | | |
| должность, квалификационная категория: | | | | | | | |
| предмет: | | | | | | | |
| организация образования: *У «Академический лицей города Костанай»* | | | | | | | |
| Класс (группа, индивидуальное занятие): | | | дата наблюдения: | | | | |
| ФИО, должность наблюдателя: | | | | | | | |
| Обучающие цели | |  | | | | | |
| Тема урока/занятия | |  | | | | | |
| Цели урока/занятия | |  | | | | | |
| Критерии оценивания | | | | Уровень | | | |
| **1** | **Планирование** | | | | | | |
| 1.1 | Цели урока (занятия, мероприятия) | | | | | | |
| соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам) | | |  |  |  |  |
| конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками) | | |  |  |  |  |
| 1.2 | Методы обучения (воспитания) и ресурсы | | | | | | |
| соответствуют цели и ожидаемым результатам | | |  |  |  |  |
| соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | |  |  |  |  |
| соответствуют образовательным потребностям | | |  |  |  |  |
| применение методов и ресурсов планируется:  -с учетом результатов исследования практики *(педагог-исследователь*)  -на основе авторской программы *(педагог-мастер)* | | |  |  |  |  |
| 1.3 | Методы, инструменты оценивания (задания) | | | | | | |
| соответствуют цели и ожидаемым результатам | | |  |  |  |  |
| соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | |  |  |  |  |
| планируется вовлечение обучащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | | |  |  |  |  |
| применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:  -с учетом результатов исследования практики *(педагог-исследователь)*  -на основе авторской программы *(педагог-мастер)* | | |  |  |  |  |
| **2** | **Преподавание (организация, проведение)** | | | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности | | | | | | |
| отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями | | |  |  |  |  |
| применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников | | |  |  |  |  |
| обучающиеся вовлекаются к определению способов практического применения материала | | |  |  |  |  |
| 2.2 | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников | | | | | | |
| используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей | | |  |  |  |  |
| предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся | | |  |  |  |  |
| 2.3 | Применение методов обучения, заданий, ресурсов, способов дифференциации | | | | | | |
| методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (или «педагог-обучающийся») | | |  |  |  |  |
| учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности | | |  |  |  |  |
| дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям *(в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся с низкими результатами обучения)* | | |  |  |  |  |
| использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)* | | |  |  |  |  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени | | | | | | |
|  | соблюдается структура урока (занятия, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся | | |  |  |  |  |
|  | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент) | | |  |  |  |  |
|  | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся | | |  |  |  |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся | | |  | | | |
|  | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия *(распределяются роли при групповой работе)* с учетом индивидуальных особенностей и потребностей | | |  |  |  |  |
|  | обучающиеся активно участвуют в обсуждениях | | |  |  |  |  |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей | | | | | | |
|  | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей | | |  |  |  |  |
|  | обучающиеся демонстрируют приверженность ценностям | | |  |  |  |  |
| **3** | **Оценивание (мониторинг)** | | | | | | |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий) | | | | | | |
|  | обучающиеся вовлекаются в постановку целей и определение ожидаемых результатов | | |  |  |  |  |
| оценивается прогресс обучающихся на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | | |  |  |  |  |
| методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися *(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)* | | |  |  |  |  |
| предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков *(с использованием инструментов оценивания при необходимости)* | | |  |  |  |  |
| предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)  *Примечание*: *вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности* | | |  |  |  |  |
|  | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков | | |  |  |  |  |
| **4** | **Рефлексия** | | | | | | |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию) | | | | | | |
| проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) | | |  |  |  |  |
| определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) | | |  |  |  |  |
| **Всего** | | | |  |  |  |  |
| **Итого** | | | |  | | | |
| **Рекомендации:** | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО наблюдателя

*Ознакомлен: \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО педагога